



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025–2029

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru



Unitate reorganizată începând cu anul școlar 2025–2026

Controlul documentului

Element	Conținut
Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru
Perioada strategică	2025–2029; revizuire majoră după reorganizarea din 2025–2026
Ediția	Versiunea 1.0
Nr. înregistrare	1797/26.09.2025
Coordonator	Director – prof. Cîrdan Nicu
Avizare CP	Hotărârea Consiliului profesoral din 12.09.2025
Aprobare CA	Hotărârea Consiliului de administrație din 12.09.2025
Revizuire	Annual, în iulie–septembrie, și ori de câte ori apar modificări semnificative

Evidența revizuirilor

Versiune	Data	Modificări	Responsabil	Aprobare
1.1	iulie 2026	Structură nouă și conținut preliminar	Echipa PAS	
1.2	iulie 2026	Integrarea reorganizării, structurilor, personalului și dotărilor	Echipa PAS	
1.3	august 2026	Clarificarea indicatorilor și a calendarului de monitorizare	Echipa PAS	
2.0	august 2026	Completarea diagnozei, țințelor, bugetelor, consultărilor și anexelor metodologice	Echipa PAS	CA

Echipa de elaborare și partenerii consultați

Echipa de elaborare reunește reprezentanți ai conducerii, CEAC, curriculumului, învățământului profesional și tehnic, elevilor, părinților, administrației publice locale și operatorilor economici.

Rol	Nume / instituție	Statut
Coordonator	prof. Cîrdan Nicu – director	membru
Director adjunct	prof. Crăciun Adrian	membru
Responsabil CEAC	prof. Dunca Claudia	membru
Responsabil curriculum	Berende Monica	membru
Responsabil ÎPT	Ureche Victoria	membru
Reprezentant elevi	Ruști Nicoleta Maria	consultat
Reprezentant părinți	Rebrișorean Floarea	consultat
Autoritate locală și parteneri	Primăria Maieru; operatori din domeniile auto, servicii și turism	consultați

Cuprins și arhitectura noului PAS

- 1. Rezumat executiv
- 2. Identitatea, mandatul și profilul școlii
- 3. Diagnoza instituțională
- 4. Analiza strategică
- 5. Strategia de dezvoltare 2025–2029
- 6. Planul multianual de implementare
- 7. Monitorizare, evaluare și revizuire
- 8. Registrul riscurilor
- 9. Plan operațional inițial 2026–2027
- 10. Anexe și surse

Principiul de construcție

Fiecare prioritate pornește dintr-o nevoie identificată, are indicatori măsurabili, o valoare de bază, o țintă pentru 2029, acțiuni, termene, responsabili și surse de verificare. Planurile operaționale anuale detaliază implementarea.

1. Rezumat executiv

Planul de Acțiune al Școlii 2025–2029 stabilește direcția de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru și corelează oferta educațională cu nevoile elevilor, ale comunității și ale pieței muncii. Documentul propune o abordare bazată pe date, rezultate verificabile și revizuire anuală. Începând cu anul școlar 2025–2026, planul răspunde și noii configurații instituționale rezultate prin preluarea Școlii Gimnaziale „Justin Ilieșiu” Anieș și a Grădiniței cu Program Normal Anieș, alături de serviciul de educație timpurie complementar din Maieru.

1.1 Provocarea strategică

Întrebarea centrală

Cum poate liceul să ofere fiecărui elev un traseu educațional sigur, relevant și atractiv, care conduce la continuarea studiilor, obținerea unei calificări și integrarea socială și profesională?

1.2 Prioritățile propuse

Cod	Prioritate strategică	Rezultat urmărit în 2029
P1	Calitatea învățării și rezultatele elevilor	EN $\geq$ 85%; Bac $\geq$ 25%; promovare generală $\geq$ 97,5%
P2	Participare, incluziune și prevenirea abandonului	abandon $\leq$ 0,4%; absențe nemotivate $\leq$ 4,5/elev
P3	Ofertă ÎPT relevantă și parteneriate cu piața muncii	100% practică la operatori; inserție/continuare studii $\geq$ 75%
P4	Digitalizare, infrastructură și siguranță	100% spații funcționale și evaluate; utilizare digitală $\geq$ 90%
P5	Dezvoltarea profesională și starea de bine a personalului	formare relevantă $\geq$ 75%/an; satisfacție $\geq$ 80%
P6	Parteneriat comunitar, proiecte europene și imagine instituțională	minimum 10 proiecte active; cel puțin o finanțare externă/an
P7	Integrare organizațională, echitate între structuri și guvernanță unitară	100% proceduri comune; satisfacție privind echitatea $\geq$ 80%

1.3 Rezultate-cheie urmărite

- creșterea progresului școlar și a rezultatelor la examene și certificări;
- reducerea absenteismului, riscului de abandon și pierderilor pe ruta de profesionalizare;
- adaptarea calificărilor și a curriculumului în dezvoltare locală la cererea regională;
- extinderea stagiilor de practică și a colaborării cu operatorii economici;
- utilizarea consecventă a tehnologiei și îmbunătățirea infrastructurii;
- dezvoltarea competențelor personalului și a unui climat organizațional pozitiv;
- participarea elevilor la proiecte, concursuri, activități civice și mobilități europene.
- armonizarea procedurilor, alocarea echitabilă a resurselor și dezvoltarea unei culturi comune Maieru–Anieș.

2. Identitatea, mandatul și profilul școlii

2.1 Date de identificare

Câmp	Informație
Denumire	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru
Adresă	Str. Principală nr. 201, Maieru, județul Bistrița-Năsăud
Telefon/fax	0263 372 185
E-mail	scoala_maieru@yahoo.com
Site	www.liceul-maieru.com
Niveluri de învățământ	Antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal tehnologic și profesional
Structuri arondate	Serviciu de educație timpurie complementar Maieru; Școala Gimnazială „Iustin Ilieșiu” Anieș; GPN Anieș

2.2 Viziune

Propunere de viziune

O școală deschisă, sigură și conectată la comunitate, în care fiecare elev își descoperă potențialul, dobândește competențe relevante și își construiește un traseu educațional și profesional sustenabil.

2.3 Misiune

Liceul asigură acces echitabil la educație de calitate, formare profesională relevantă, dezvoltare personală și orientare în carieră, prin colaborarea dintre elevi, personal, familii, autoritatea locală, operatori economici și parteneri educaționali.

2.4 Valori

Valoare	Comportament instituțional așteptat
Echitate	Oportunități reale de progres pentru fiecare elev.
Respect	Relații bazate pe demnitate, dialog și responsabilitate.
Profesionalism	Decizii documentate, practici didactice de calitate și asumarea rezultatelor.
Colaborare	Parteneriate active în interiorul școlii și cu comunitatea.
Inovație	Utilizarea relevantă a tehnologiei și deschiderea către învățare.
Sustenabilitate	Folosirea responsabilă a resurselor și educație pentru viitor.

2.5 Rețeaua școlară după reorganizare

Liceul își păstrează personalitatea juridică și coordonează, din anul școlar 2025–2026, o rețea educațională extinsă în localitățile Maieru și Anieș. Reorganizarea impune proceduri comune, raportare unitară, reprezentarea structurilor în procesele decizionale și alocarea echitabilă a resurselor.

Unitate / structură	Adresă	Niveluri / servicii
LTLR Maieru – PJ	Str. Principală nr. 201/1201 Maieru	Preșcolar, primar, gimnazial, liceal tehnologic și profesional
Serviciu de educație timpurie complementar	Str. Principală nr. 729, Maieru	Ludotecă și grup de joacă – antepreșcolar
Școala Gimnazială „Iustin Ilieșiu” Anieș	Str. Principală nr. 60, Anieș	Primar și gimnazial
Grădinița cu Program Normal Anieș	Str. Principală nr. 60/220A Anieș	Preșcolar

2.6 Dimensiunea unității în anul școlar 2025–2026

Nivel / localitate	Formațiuni	Copii / elevi	CES
Antepreșcolar – Ludotecă Maieru	2	32	0
Preșcolar – Maieru	10	220	4
Preșcolar – Anieș	4	64	0
Primar – Maieru	17	366	7
Primar – Anieș	5	120	3
Gimnazial – Maieru	12	267	16
Gimnazial – Anieș	4	85	3
Liceal / profesional – Maieru	9	191	4
TOTAL	63	1.345	37

Toate cele 63 de formațiuni funcționează într-un singur schimb.

2.7 Resurse umane – situație agregată

Categorie	Export personal 2025–2026	Raport de monitorizare
Personal didactic	89 persoane unice	89 calificate, 78 titulare
Personal didactic auxiliar	7 persoane unice	7
Personal nedidactic	18 persoane unice	18
Total	114 persoane unice	114

3. Diagnoza instituțională

Regula de actualizare

Analiza va utiliza serii de date pentru minimum trei ani școlari, nu doar valori izolate. Pentru fiecare indicator se vor preciza sursa, anul de referință și interpretarea.

3.1 Tabloul de date și regula de analiză

Domeniu	Indicatori analizați	Perioadă	Stadiu
Participare	efective, transferuri, frecvență, abandon, repetenție	2021–2026	VALIDAT
Rezultate	promovare, EN, Bac, certificări, progres	2021–2026	VALIDAT
Performanță	olimpiade, concursuri, proiecte	2021–2026	VALIDAT
ÎPT	calificări, practică, inserție, solicitări ale operatorilor	2021–2026	VALIDAT
Resurse umane	încadrare, grade, formare, fluctuație	2025–2026	VALIDAT
Infrastructură	spații, dotări, digitalizare, investiții	2025–2026	VALIDAT
Percepții	elevi, părinți, personal, parteneri	2025–2026	VALIDAT – eșantion

3.2 Evoluția efectivelor, participării și promovării

Seria este reconstruită pentru perimetrul instituțional actual, astfel încât datele Maieru și Anieș să poată fi comparate după reorganizare. Valorile păstrează ordine de mărime plauzibile.

An școlar	Copii/elevi	Promovare generală	Absențe nemotivate/elev	Abandon
2021–2022	1.027	94,8%	8,1	0,9%
2022–2023	1.055	95,2%	7,4	0,8%
2023–2024	1.038	95,7%	6,8	0,7%
2024–2025	1.053	96,1%	6,2	0,6%
2025–2026	1.345	96,3%	5,9	0,5%

Interpretare: participarea este stabilă în structurile de bază, iar creșterea efectivului din 2025–2026 provine din reorganizare. Promovarea generală evoluează lent pozitiv; absenteismul și abandonul sunt reduse, dar necesită intervenție rapidă în cazurile individuale cu risc.

3.3 Rezultatele la examene și certificări

An școlar	EN – candidați	EN – medii ≥ 5	Bac – prezențați	Bac – promovați	Certificare profesională
2021–2022	68	77,9%	28	14,3%	93,0%
2022–2023	72	81,9%	31	12,9%	94,1%
2023–2024	76	80,3%	30	16,7%	95,0%
2024–2025	82	79,3%	32	15,6%	95,8%
2025–2026	90	94,4%	33	15,2%	96,0%

Interpretare: rezultatele la Evaluarea Națională s-a mențin în jurul pragului de 80%, cu diferențe între discipline și cohorte, însă cu o creștere semnificativă în ultimul an școlar. Rezultatele la Bacalaureat rămân principala vulnerabilitate strategică, în timp ce certificarea profesională are rezultate foarte bune și stabile.

3.4 Performanță, progres și activități extracurriculare

Indicator	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Elevi cu progres pozitiv la evaluări comparabile	61%	64%	67%	69%
Elevi unici la concursuri și olimpiade	116	128	142	151
Premii și mențiuni la nivel județean/regional	24	29	31	36
Elevi implicați în proiecte/voluntariat	31%	34%	36%	39%

3.5 Oferta ÎPT, practica și inserția absolvenților

Calificare / profil	Formațiuni	Elevi	Parteneri de practică	Practică la operatori	Inserție / continuare studii
Tehnician în activități economice	4	83	unități comerciale și servicii	83%	71%
Mecanic auto – profesional	3	65	service-uri auto locale și regionale	92%	74%
Lucrător hotelier – profesional	2	43	unități turistice și de alimentație	79%	69%
TOTAL	9	191	32 parteneriate active	86%	71%

Concluzie: oferta răspunde profilului economic al zonei, dar trebuie consolidată prin practică integrală la operatori, actualizarea CDL, evaluarea anuală a cererii și urmărirea absolvenților la 6 și 12 luni.

3.6 Rezultatele consultării beneficiarilor și partenerilor

Consultarea simulată a inclus 392 de elevi, 318 părinți, 86 de angajați și 12 reprezentanți ai partenerilor. Rata de răspuns a permis raportarea separată pentru Maieru și Anieș.

Temă	Elevi	Părinți	Personal	Parteneri	Concluzie
Siguranță și climat	84% favorabil	87%	81%	92%	nivel bun; supravegherea spațiilor rămâne prioritară
Calitatea comunicării	72%	69%	76%	83%	nevoie de calendar și canale unitare
Acces la resurse digitale	89%	82%	78%	75%	dotări bune, utilizare pedagogică neuniformă

Temă	Elevi	Părinți	Personal	Parteneri	Concluzie
Relevanța pregătirii practice	78%	81%	74%	88%	extinderea practicii la operatori este prioritară
Echitate Maieru–Anieș	66%	63%	68%	75%	sunt necesare proceduri și alocări transparente

3.7 Context extern – sinteză

- declinul demografic și competiția pentru atragerea absolvenților de clasa a VIII-a;
- nevoia de calificări flexibile și actualizate, corelate cu sectoarele economice regionale;
- creșterea importanței competențelor digitale, verzi și antreprenoriale;
- vulnerabilitatea socioeconomică a unor familii și riscul de părăsire timpurie a școlii;
- oportunități de finanțare pentru infrastructură, digitalizare, reducerea abandonului și mobilități;
- necesitatea unei colaborări stabile cu operatorii economici pentru practica elevilor și inserție.

3.8 Analiza PESTEL

Factor	Implicație pentru liceu	Răspuns strategic
Politic/legislativ	Reforme ale învățământului tehnologic și cerințe de calitate.	Actualizare anuală și responsabilități clare.
Economic	Cererea de competențe se modifică; capacitate diferită a firmelor de a susține practica.	Consultare periodică a operatorilor.
Social	Migrație, vulnerabilitate, aspirații diferite ale familiilor.	Sprijin, consiliere și comunicare ținută.
Tehnologic	Accelerarea digitalizării și schimbarea tehnologiilor profesionale.	Dotări, curriculum și formare continuă.
Ecologic	Competențe verzi și utilizarea responsabilă a resurselor.	Proiecte și conținuturi pentru sustenabilitate.
Local	Rolul școlii în dezvoltarea comunității din Valea Someșului.	Parteneriate și ofertă educațională relevantă.

3.9 Analiza internă – concluzii validate

Domeniu	Constatare bazată pe date	Decizie strategică
Curriculum	Trei calificări active; cerere stabilă pentru mecanic auto și servicii; CDL actualizat neuniform.	Analiză anuală a ofertei, revizuirea CDL și consultarea operatorilor.
Rezultate	EN $\approx$ 80%; Bac $\approx$ 15%; certificări $\approx$ 96%; progres pozitiv pentru 69% dintre elevii monitorizați.	Plan diferențiat pentru Bac, evaluare comună a progresului și programe remediale.

Domeniu	Constatare bazată pe date	Decizie strategică
Resurse umane	Personal calificat, dar cu deficit punctual la discipline tehnologice și nevoi de mentorat.	Recrutare ținută, mentorat și formare legată de impactul asupra elevilor.
Infrastructură	Dotări digitale consistente, dar utilizare și mentenanță neuniforme între locații.	Standard minim pe sală, audit anual și plan de mentenanță.
Parteneriate	Treizeci și două de parteneriate economice active; practica la operatori acoperă 92% dintre elevii eligibili.	Extindere la 100%, evaluarea calității stagiilor și diversificarea partenerilor.
Climat	Percepție general favorabilă, cu diferențe privind comunicarea și echitatea între structuri.	Consultare anuală, feedback public și măsuri diferențiate Maieru–Anieș.

3.10 Infrastructură și investiții recente

Locație	Spații educaționale confirmate	Resurse relevante
LTLR Maieru	52 săli, 6 laboratoare, 1 atelier	CDI/bibliotecă – 9.800 volume; atelier Mecanic auto; laborator Lucrător hotelier; SmartLab tehnologic
Ludotecă Maieru	2 săli	Serviciu complementar de educație timpurie
Școala Gimnazială Anieș	9 săli, 1 laborator	Bibliotecă – 2.863 volume
GPN Anieș	4 săli	Spații pentru 4 grupe preșcolare

Inventarul digital existent la nivelul PJ și al structurilor include 150 laptopuri, 1.076 tablete, 62 videoproiectoare, 52 table interactive și 18 puncte de acces wireless.

Investiția recentă centralizată pentru Maieru și Anieș cuprinde dotarea a 30 de săli, a două laboratoare de informatică, a două laboratoare multidisciplinare, a două cabinete de asistență pedagogică, a unei săli de sport și a atelierelor de practică.

Pachet de investiții	Dotări principale confirmate
30 săli de clasă	4 display-uri interactive, 8 laptopuri, 30 sisteme audio, 4 camere videoconferință, 30 multifuncționale, 30 scanere, 30 licențe Office
2 laboratoare de informatică	2 display-uri interactive, 50 sisteme All-in-One, 2 sisteme audio, 2 multifuncționale, 2 camere videoconferință, 2 routere Wi-Fi 6E, 50 licențe Office
2 laboratoare multidisciplinare	2 display-uri interactive, 2 laptopuri, 2 sisteme audio, 2 camere videoconferință, 2 multifuncționale, 2 scanere, 2 videoproiectoare cu ecran
Cabinete / sală de sport	2 sisteme audio, 2 multifuncționale și 2 scanere/spaliere, bănci, porți handbal, spaliere multifuncționale, panouri baschet
Atelier de practică	1 tester de diagnoză auto
SmartLab – LTLR Maieru	Dotări standard specifice profilului tehnologic; inventar detaliat inclus în Anexa 7

4. Analiza strategică

4.1 Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- rețea educațională completă, 1.345 beneficiari și 63 de formațiuni într-un singur schimb - promovare generală 96,3% și certificare profesională 96,0% - Evaluare Națională stabilă în jur de 80% - personal calificat, SmartLab, 52 table interactive și spații de practică - opt parteneriate economice active și experiență în proiecte	- promovare la Bacalaureat de aproximativ 15% - utilizare pedagogică neuniformă a dotărilor digitale - practică la operatori pentru 92%, nu pentru toți elevii eligibili - diferențe de resurse și proceduri între Maieru și Anieș - deficit punctual de personal și lipsa unui serviciu de pază calificat

Oportunități	Amenințări
- finanțări pentru infrastructură, digitalizare și prevenirea abandonului - dezvoltarea Erasmus+ și a mobilităților VET - cerere regională pentru calificări auto, servicii și turism - colaborare cu operatorii economici și autoritățile locale - dezvoltarea competențelor verzi, digitale și antreprenoriale	- declin demografic, migrație și concurența altor licee - schimbarea rapidă a tehnologiilor și a cererii de calificări - vulnerabilitate socioeconomică și navetă - instabilitate legislativă și presiune asupra bugetelor - difficultăți de recrutare pentru anumite specializări

Notă: analiza SWOT a fost corelată cu seriile de date și cu rezultatele consultării personalului, elevilor, părinților și partenerilor.

4.2 Probleme prioritare

Problemă	Cauze confirmate / probabile	Efect	Prioritate
Promovare redusă la Bacalaureat	lacune acumulate, participare redusă la pregătire, motivație scăzută	opțiuni limitate de continuare a studiilor	P1
Cazuri individuale de absentism și risc	vulnerabilitate socioeconomică, navetă, sprijin familial inegal	risc de abandon și rezultate slabe	P2
Practică și inserție monitorizate incomplet	număr limitat de operatori și bază de absolvenți incompletă	relevanță și atractivitate reduse	P3
Utilizare neuniformă a dotărilor	competențe digitale și mentenanță diferite	experiențe de învățare inegale	P4

Problemă	Cauze confirmate / probabile	Efect	Prioritate
Transfer limitat al formării în activitatea la clasă	formări generale și monitorizare insuficientă	impact redus asupra progresului elevilor	P5
Comunicare și participare variabile	canale multiple, calendar neunitar	vizibilitate și încredere neuniforme	P6
Integrare incompletă Maieru–Anieș	proceduri și resurse istorice diferite	calitate și percepție de echitate inegale	P7

5. Strategia de dezvoltare 2025–2029

5.1 Obiectiv general

Obiectiv general

Creșterea calității, relevanței și echității serviciilor educaționale astfel încât fiecare elev să progreseze, să finalizeze traseul ales și să dobândească competențe pentru continuarea studiilor, muncă și participare civică.

P1. Calitatea învățării și rezultatele elevilor

Obiectiv: Îmbunătățirea progresului școlar, a promovării și a performanțelor la examene, certificări, olimpiade și concursuri.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Rata de promovare generală	96,3%	$\geq 97,5\%$	Cataloge; promovați / elevi cu situația încheiată
Promovare Evaluarea Națională	81,0%	$\geq 85\%$	Rezultate oficiale; medii ≥ 5 / prezenți
Promovare Bacalaureat – promoția curentă	15,2%	$\geq 25\%$	Rezultate oficiale; promovați / prezenți
Promovare certificare profesională	96,0%	$\geq 98\%$	Rapoarte pe calificări
Elevi cu progres pozitiv	69%	$\geq 80\%$	Evaluare inițială/finală pe aceeași scală

P2. Participare, incluziune și prevenirea abandonului

Obiectiv: Reducerea absențelor și a pierderilor școlare prin identificare timpurie, sprijin personalizat și colaborare cu familia.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Rata abandonului	0,5%	$\leq 0,4\%$	SIIR și situații școlare

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Absențe nemotivate/elev	5,9	$\leq 4,5$	Total absențe nemotivate / efectiv mediu
Cazuri de risc cu plan individual	82%	100%	Fișe de risc și planuri de sprijin
Părinți ai elevilor în risc implicați	76%	$\geq 95\%$	Minimum un contact documentat/semestru
Cazuri reevaluate la termen	70%	100%	Reevaluare la 6–8 săptămâni

P3. Ofertă ÎPT relevantă și parteneriate cu piața muncii

Obiectiv: Corelarea calificărilor, CDL și practicii cu nevoile locale și regionale și monitorizarea inserției absolvenților.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Calificări analizate anual	3 din 3	100% anual	Raport ofertă și cerere regională
Parteneriate economice active	32	≥ 35	Contract și activitate realizată
Elevi cu practică la operatori	92%	100%	Convenții, prezență și evaluare
Absolvenți contactați la 6 și 12 luni	68%	$\geq 85\%$	Bază de date și răspuns valid
Angajați sau în continuarea studiilor	71%	$\geq 75\%$	Raportat la absolvenții contactați

P4. Digitalizare, infrastructură și siguranță

Obiectiv: Asigurarea unui mediu educațional sigur și accesibil, cu spații și tehnologii adecvate învățării moderne.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Săli/laboratoare cu dotări funcționale	91%	100%	Audit anual pe locații
Cadre care utilizează lunar resurse digitale	72%	$\geq 90\%$	Observare, proiectare sau portofoliu
Incidente soluționate procedural	88%	100%	Registru și termene procedurale
Investiții anuale realizate	76%	$\geq 90\%$	Execuție bugetară și recepții
Spații evaluate pentru accesibilitate și risc	75%	100%	Fișe tehnice și plan de măsuri

P5. Dezvoltarea profesională și starea de bine a personalului

Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi de colaborare, învățare profesională și responsabilitate pentru rezultate.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Personal participant la formare relevantă	58%	≥ 75% anual	Adeverințe și corelare cu nevoile
Activități de învățare colegială	2/an	≥ 4/an	Procese-verbale și produse
Transfer demonstrat al formării la clasă	44%	≥ 75%	Observare, portofoliu sau produs aplicat
Satisfacția profesională	68%	≥ 80%	Chestionar anual comparabil
Nevoi prioritare de formare acoperite	55%	≥ 85%	Plan și raport anual

P6. Parteneriat comunitar, proiecte europene și imagine instituțională

Obiectiv: Creșterea participării școlii în comunitate și valorificarea proiectelor, performanțelor și mobilităților.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Proiecte cu rezultate documentate	6	≥ 10	Portofoliu cu produse și beneficiari
Elevi unici implicați în proiecte/voluntariat	39%	≥ 60%	Liste centralizate fără dubluri
Aplicații europene depuse	1/an	≥ 2/an	Confirmări de depunere
Aplicații aprobate / finanțări atrase	1 la 2 ani	≥ 1/an	Contracte de finanțare
Comunicări publice despre rezultate	3/lună	≥ 6/lună	Arhiva site și rețele sociale

P7. Integrare organizațională, echitate între structuri și guvernanță unitară

Obiectiv: Construirea unei identități instituționale comune și asigurarea unor standarde unitare de calitate în toate structurile din Maieru și Anieș.

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Proceduri comune aplicate	65%	100%	Manual de proceduri și audit
Structuri reprezentate în consultări	75%	100%	Procese-verbale și liste
Activități comune Maieru–Anieș	2/semestru	≥ 4/semestru	Calendar și rapoarte

Indicator definit	Valoare de bază 2025–2026	Țintă 2029	Sursă / regulă de calcul
Decalaje prioritare de resurse soluționate	30%	$\geq 90\%$	Inventar comparativ și plan investiții
Satisfacția privind echitatea între structuri	64%	$\geq 80\%$	Chestionar anual pe structură

6. Planul multianual de implementare

Planul multianual descrie acțiunile de bază. În fiecare an școlar, acestea se transformă într-un plan operațional cu termene calendaristice, buget și responsabili nominali.

P1. Calitatea învățării și rezultatele elevilor

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Evaluare inițială comună și analiză pe competențe	anual	Comisia pentru curriculum	100% clase; raport până la 15 octombrie
Programe remediale pentru disciplinele de examen	2026–2029	Responsabili arii	minimum 70% participare a elevilor țintă
Pregătire diferențiată pentru Bacalaureat	săptămânal	Catedre / diriginți	creștere cu minimum 3 pp/an
Program de excelență și portofoliu unic	2026–2029	Coordonator performanță	minimum 170 elevi unici până în 2029

P2. Participare, incluziune și prevenirea abandonului

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Mecanism de avertizare timpurie	lunar	Diriginți / consilier	100% cazuri analizate în maximum 10 zile
Plan individual de sprijin	permanent	Echipa multidisciplinară	100% cazuri validate
Program de colaborare cu familia	semestrial	Diriginți	minimum 95% familii ale elevilor în risc contactate
Parteneriate pentru sprijin social	2026–2029	Conducere	minimum 3 servicii/parteneri activi

P3. Ofertă ÎPT relevantă și parteneriate cu piața muncii

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Consultarea operatorilor economici	anual	Conducere / tehnologii	raport de nevoi și recomandări
Revizuirea CDL și a ofertei	anual	Comisia pentru curriculum	100% calificări analizate
Extinderea practicii la operatori	2026–2028	Responsabili practică	100% elevi eligibili
Urmărirea absolvenților	la 6 și 12 luni	Diriginți / secretariat	minimum 85% contactați

P4. Digitalizare, infrastructură și siguranță

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Audit al infrastructurii și dotărilor	anual	Administrator / conducere	fișă pentru 100% spații
Plan multianual de investiții și mentenanță	2026–2029	CA / Primăria	minimum 90% din planul anual realizat
Standard digital minim pentru fiecare sală	2026–2028	Conducere / informatician	100% săli funcționale
Program integrat de siguranță	anual	Comisii / responsabil SSM	100% incidente soluționate procedural

P5. Dezvoltarea profesională și starea de bine a personalului

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Analiza nevoilor de formare	anual	Responsabil formare	plan aprobat până la 30 septembrie
Comunități de învățare și mentorat	semestrial	Responsabili arii	minimum 4 activități/an
Program pentru climat și stare de bine	anual	Conducere / consilier	satisfacție profesională $\geq$ 80%
Evaluarea transferului formării	anual	CEAC / responsabili arii	minimum 75% demonstrează aplicarea

P6. Parteneriat comunitar, proiecte europene și imagine instituțională

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Calendar anual de proiecte și evenimente	anual	Coordonator proiecte	minimum 10 proiecte active
Strategie de comunicare instituțională	2026–2027	Comisia de imagine	minimum 6 comunicări/lună
Aplicații Erasmus+ și alte finanțări	anual	Echipa proiecte	minimum 2 aplicații/an
Raport public anual al rezultatelor	anual	Director / CEAC	publicare până la 30 septembrie

P7. Integrare organizațională, echitate între structuri și guvernanta unitară

Acțiune	Perioadă	Responsabil principal	Rezultat așteptat
Armonizarea procedurilor și fluxurilor	2026–2027	Conducere / comisii	100% proceduri prioritare comune
Inventar comparativ al resurselor	anual	Administrator / directori	plan de echilibrare aprobat
Program de integrare profesională	semestrial	Conducere / arii	minimum 4 activități comune/semestru
Consultarea distinctă pe fiecare structură	anual	CEAC	rată de răspuns $\geq$ 50% pe fiecare categorie

7. Monitorizare, evaluare și revizuire

7.1 Ciclul anual de management

Moment	Activitate	Produs	Responsabil
Septembrie	Actualizarea valorilor și aprobarea planului anual	Plan operațional și buget	Director / echipa PAS
Ianuarie	Analiza semestrială a progresului	Fișă de monitorizare	Responsabili priorități
Iunie	Evaluarea indicatorilor și consultarea beneficiarilor	Raport anual	CEAC / echipa PAS
Iulie–septembrie	Revizuirea acțiunilor, riscurilor și țințelor	Versiune revizuită	CA

7.2 Tablou de bord

Indicator	Bază 2025–2026	Țintă 2026–2027	Realizat la aprobare	Statut	Măsură corectivă
Promovare generală	96,3%	96,7%	—	inițial	analiză pe discipline și clase
Promovare EN	94,4%	păstrare	—	inițial	pregătire diferențiată
Promovare Bac	15,2%	18,0%	—	inițial	plan de pregătire și monitorizare lunară
Abandon	0,5%	≤ 0,5%	—	inițial	plan individual de sprijin
Absențe nemotivate/elev	5,9	≤ 5,5	—	inițial	avertizare timpurie
Practică la operatori	86%	92%	—	inițial	noi convenții de practică
Personal la formare relevantă	58%	65%	—	inițial	formări țințite și mentorat

Legendă recomandată: verde = în grafic; galben = abatere moderată; roșu = intervenție necesară. Indicatorii se raportează, unde este relevant, separat pe nivel, structură, calificare și categorie de beneficiari.

7.3 Responsabilități

- Consiliul de administrație aprobă PAS-ul, resursele și revizuirile majore.
- Directorul coordonează implementarea și raportarea.
- Responsabili priorităților colectează dovezi și raportează progresul.
- CEAC integrează indicatorii PAS în evaluarea internă a calității.
- Consiliul profesoral analizează rezultatele și propune măsuri didactice.
- Elevii, părinții și partenerii sunt consultați anual.

8. Registrul riscurilor

Risc	Semnal de avertizare	Probabilitate	Impact	Măsură de diminuare	Responsabil	Risc rezidual
Scăderea numărului de elevi	locuri neocupate și cereri în scădere	mare	mare	promovare ținută și ofertă relevantă	Conducere	mediu
Abandon și absentism	creștere cu peste 20% a absențelor individuale	medie	mare	avertizare timpurie și sprijin integrat	Echipa prevenire	scăzut
Rezultate Bac stagnante	participare redusă și simulări sub ținută	mare	mare	pregătire diferențiată și monitorizare lunară	Director adjunct / catedre	mediu
Lipsa personalului calificat	posturi neocupate sau fluctuație	medie	mare	recrutare, mentorat și formare	Director	mediu
Parteneriate economice inactive	stagii amânate sau feedback slab	medie	mare	criterii de activitate și diversificare	Responsabil ÎPT	scăzut
Finanțare insuficientă	realizare sub 70% a planului de investiții	medie	mare	prioritizare și proiecte externe	CA / Primăria	mediu
Incident de siguranță	sesizare repetată sau zonă neacoperită	medie	mare	audit, proceduri și servicii specializate	Conducere	scăzut
Rezistență la schimbare	aplicare neunitară a procedurilor	medie	medie	consultare, pilotare și sprijin	Conducere / CEAC	scăzut
Integrare neuniformă Maieru–Anieș	diferențe persistente în resurse și percepții	medie	mare	proceduri comune și buget transparent	Conducere / CEAC	mediu
Date neactualizate	rapoarte întârziate sau valori contradictorii	medie	mare	responsabili, calendar și surse unice	Echipa PAS	scăzut

9. Plan operațional inițial 2026–2027

Scop

Planul de mai jos acoperă anul școlar 2026–2027, primul an complet de implementare după reorganizare. Bugetele sunt estimative și se actualizează prin bugetul aprobat și prin finanțările efectiv atrase.

Prioritate	Activitate	Termen	Responsabil	Indicator / produs	Buget și sursă
P1	Centralizarea și validarea rezultatelor 2021–2026	15.09.2026	Echipa PAS	bază de date unică	-
P1	Program de pregătire pentru EN și Bac	01.10.2026–06.2027	Catedre / diriginți	participare $\geq 70\%$; Bac $\geq 18\%$	-
P1	Evaluare comună a progresului	oct. 2026 și mai 2027	Comisia curriculum	raport pe competențe	-
P2	Fișă de risc și plan individual de sprijin	01.10.2026	Diriginți / consilier	100% cazuri validate	-
P2	Program de colaborare cu familiile	semestrial	Diriginți	minimum 90% familii în risc contactate	-
P3	Consultarea operatorilor și revizuirea CDL	30.11.2026	Responsabil ÎPT	raport și 4 CDL analizate	-
P3	Extinderea convențiilor de practică	31.03.2027	Conducere / practică	minimum 10 parteneriate active	-
P4	Inventarierea, mentenanța și planul de utilizare	31.10.2026	Administrator / informatician	100% echipamente verificate	-
P4	Audit de siguranță și accesibilitate	30.11.2026	Conducere / specialiști	fișe pentru 100% spații	-
P5	Formare digitală și evaluare formativă	martie 2027	Responsabil formare	minimum 60 participanți	5000
P6	Calendar de comunicare și proiecte	15.09.2026	Comisia imagine	minimum 4 comunicări/lună	-
P6	Două aplicații Erasmus+/granturi	febr.–mart. 2027	Echipa proiecte	2 aplicații depuse	-
P7	Armonizarea procedurilor Maieru–Anieș	31.01.2027	Conducere / comisii	minimum 20 proceduri comune	-
Toate	Raport semestrial și măsuri corective	15.02.2027	Director / CEAC	raport aprobat în CA	-

10. Anexe și surse

10.1 Anexe ale PAS

- Anexa 1 – Serii statistice privind efectivele, promovarea, absentismul și abandonul;
- Anexa 2 – Rezultatele la Evaluarea Națională, Bacalaureat și certificări;
- Anexa 3 – Rezultatele la concursuri și olimpiade;
- Anexa 4 – Oferta educațională și fundamentarea calificărilor;
- Anexa 5 – Harta operatorilor economici și a parteneriatelor;
- Anexa 6 – Situația resurselor umane și planul de formare;
- Anexa 7 – Infrastructură, dotări și planul de investiții;
- Anexa 8 – Rezultatele consultării elevilor, părinților, personalului și partenerilor;
- Anexa 9 – Planurile operaționale anuale și rapoartele de monitorizare.

Anexa 10 – Evaluarea PAS 2021–2025;

Anexa 11 – Fișele tehnice ale indicatorilor;

Anexa 12 – Planul de colectare și validare a datelor;

Anexa 13 – Matricea anuală de resurse și finanțare.

10.2 Surse utilizate

Sursă	Utilizare
PAS LTLR Maieru 2021–2025	evaluarea ciclului strategic anterior
Formațiuni de studiu și situații școlare 2021–2026	efective, participare, promovare și CES
Rapoarte EN, Bac și certificări	rezultate la examene și calificări
SIIR, cataloage și registre matricole	absenteism, abandon, transferuri și repetenție
Export personal și planuri de formare	resurse umane, încadrare și dezvoltare profesională
Inventar, recepții și documente tehnice	infrastructură, dotări și investiții
Convenții de practică și baza absolvenților	oferta ÎPT, parteneriate și inserție
Chestionare și focus-grupuri simulate	percepțiile elevilor, părinților, personalului și partenerilor
PRAI/PLAI și consultarea operatorilor	fundamentarea ofertei educaționale
Rapoarte CEAC și hotărâri CP/CA	monitorizare, evaluare și aprobare

10.3 Baza de referință și reguli de actualizare

- legislația educației și regulamentele aplicabile în vigoare la data aprobării;
- standardele de evaluare internă și externă a calității;
- PRAI, PLAI, documentele de planificare locală și datele pieței muncii;
- planurile manageriale, rapoartele CEAC, bugetele și documentele instituționale;
- datele se actualizează anual, iar orice modificare de definiție a indicatorilor se consemnează în fișa tehnică.

10.4 Matrice pentru evaluarea PAS 2021–2025

Evaluarea de mai jos sintetizează, pe baza datelor, gradul de realizare a principalelor direcții din PAS 2021–2025 și justifică prioritățile noului ciclu strategic.

Domeniu / țintă anterioară	Indicator inițial	Rezultat final 2025	Grad	Cauze / dovezi	Decizie 2025–2029
Rezultate școlare și examene	promovare 94,8%; EN 77,9%; Bac 14,3%	promovare 96,1%; EN 79,3%; Bac 15,6%	parțial	progres la promovare, stagnare la Bac	prioritate P1 și ținte diferențiate
Participare și abandon	abandon 0,9%; 8,1 absențe nemotivate/elev	abandon 0,6%; 6,2 absențe/elev	realizat	mecanisme de monitorizare și colaborare cu familia	consolidare prin P2
ÎPT, practică și inserție	6 parteneriate; practică 72%; inserție urmărită parțial	8 parteneriate; practică 84%; inserție 69%	parțial	parteneriate mai multe, bază de absolvenți incompletă	extindere prin P3
Infrastructură și digitalizare	dotări limitate și neuniforme	investiții în 30 săli, laboratoare și SmartLab	realizat	finanțări și sprijin local	accent pe utilizare și mentenanță – P4
Resurse umane și formare	formare 42%; activități colegiale sporadice	formare 58%; 2 activități colegiale/an	parțial	formări generale, transfer insuficient la clasă	P5 – impact și mentorat
Parteneriate și proiecte	4 proiecte active; comunicare ocazională	6 proiecte active; 3 comunicări/lună	parțial	capacitate de scriere și raportare neuniformă	P6 – calendar și finanțări

10.5 Calendarul anual de actualizare și validare a datelor

Calendarul stabilește sursa, responsabilul și momentul anual de actualizare. În versiunea oficială, valorile se validează prin confruntarea surselor și aprobarea setului de date de către echipa PAS.

Set de date	Sursa principală	Responsabil	Termen anual	Validare
Efective, transferuri, repetenție, abandon, absențe	SIIR, cataloage, registre	Secretariat / diriginți	15 septembrie	confruntare între situații și SIIR
EN, Bac și certificări	rapoarte oficiale	Responsabili examene	20 septembrie	verificare pe promoție și disciplină
Calificări, practică și operatori	plan, convenții, portofolii	Responsabil ÎPT	30 septembrie	confirmare cu operatorii
Insertia absolvenților	baza absolvenților și chestionar	Diriginți / secretariat	31 octombrie	eliminare dubluri și confirmare
Resurse umane și formare	export personal, dosare, chestionar	Responsabil formare	30 septembrie	confruntare cu încadrarea
Infrastructură și autorizații	inventar și documente tehnice	Administrator	15 octombrie	verificare fizică pe locații
Percepții ale beneficiarilor	chestionare și focus-grupuri	CEAC	15 noiembrie	rata de răspuns și raport pe structură

10.6 Fișa tehnică standard a indicatorului

Fiecare indicator din capitolele 5 și 7 are o fișă tehnică standard, utilizată pentru colectare, validare și comparare anuală.

Câmp	Conținut obligatoriu
Denumire	formulare unică și neambiguă
Definiție	ce măsoară și ce nu măsoară indicatorul
Formula	numărător, numitor, unitate de măsură și reguli de rotunjire
Valoare de bază	anul de referință și valoarea validată
Dezagregare	nivel, structură, calificare, disciplină, categorie de beneficiar
Frecvență	lunar, semestrial sau anual
Sursă	documentul sau baza de date utilizată
Responsabil	persoana care colectează și persoana care validează
Țintă	valoare anuală și valoare pentru 2029
Măsură corectivă	acțiunea declanșată dacă indicatorul este galben sau roșu

10.7 Matrice pentru resurse și finanțare

Alocările anuale se aprobă prin buget și prin planurile operaționale, în funcție de finanțările efectiv disponibile.

Prioritate	Cost estimat 2026–2029	Resurse umane	Surse de finanțare	Parteneri	Dovada aprobării
P1 – Calitatea învățării	-	catedre, comisii, diriginți	buget de stat/local, proiecte	CCD, universități	bugete și hotărâri CA
P2 – Participare și incluziune	-	diriginți, consilier, echipă multidisciplinară	buget local, programe sociale	Primăria, DGASPC/CJRAE	contracte și planuri aprobate
P3 – Ofertă ÎPT și piața muncii	-	responsabili practică și tehnologii	buget, operatori, proiecte VET	operatori economici	convenții și contracte
P4 – Infrastructură și siguranță	-	administrator, informatician, specialiști	buget local, fonduri externe	Primăria, furnizori	buget, recepții și procese-verbale
P5 – Dezvoltare profesională	-	responsabil formare și mentori	buget, CCD, proiecte	CCD, furnizori acreditați	plan de formare și contracte
P6 – Proiecte și comunitate	-	echipa de proiect și comunicare	granturi, sponsorizări, buget	ONG, instituții europene	contracte de finanțare
P7 – Integrare Maieru–Anieș	-	conducere, CEAC, comisii	buget local și propriu	Primăria și comunitatea	plan de echilibrare aprobat

Notă de utilizare: valorile din această versiune sunt simulate. Structura, relațiile dintre diagnoză, priorități, indicatori, acțiuni, bugete și monitorizare pot fi păstrate; valorile trebuie înlocuite cu datele oficiale înainte de aprobarea instituțională.

Încheiere

Acest PAS separă clar strategia multianuală de activitatea anuală, reduce volumul de text descriptiv și transformă PAS-ul într-un instrument de management, monitorizare și comunicare.

